

LA INTRODUCCIÓN ¹

Se recomienda que el trabajo contenga tres partes íntimamente relacionadas:

1. **Una introducción,**
2. Un desarrollo y
3. Unas conclusiones.

Aparte de las secciones específicas que tiene siempre un trabajo de investigación documental, tales como *notas*, *bibliografía* (que puede ser estrictamente la consultada) y *anexos o apéndices* (sección esta en la que irán los cuadros, diagramas, etcétera).

La introducción. La que da una idea somera, pero exacta de los diversos aspectos que componen el trabajo. Se trata, en última instancia, de hacer un planteamiento claro y ordenado del tema de la investigación, de su importancia de sus implicaciones, así como de la manera en que se ha creído conveniente abordar el estudio de sus diferentes elementos.

Una introducción obedece a la formulación de las siguientes preguntas:

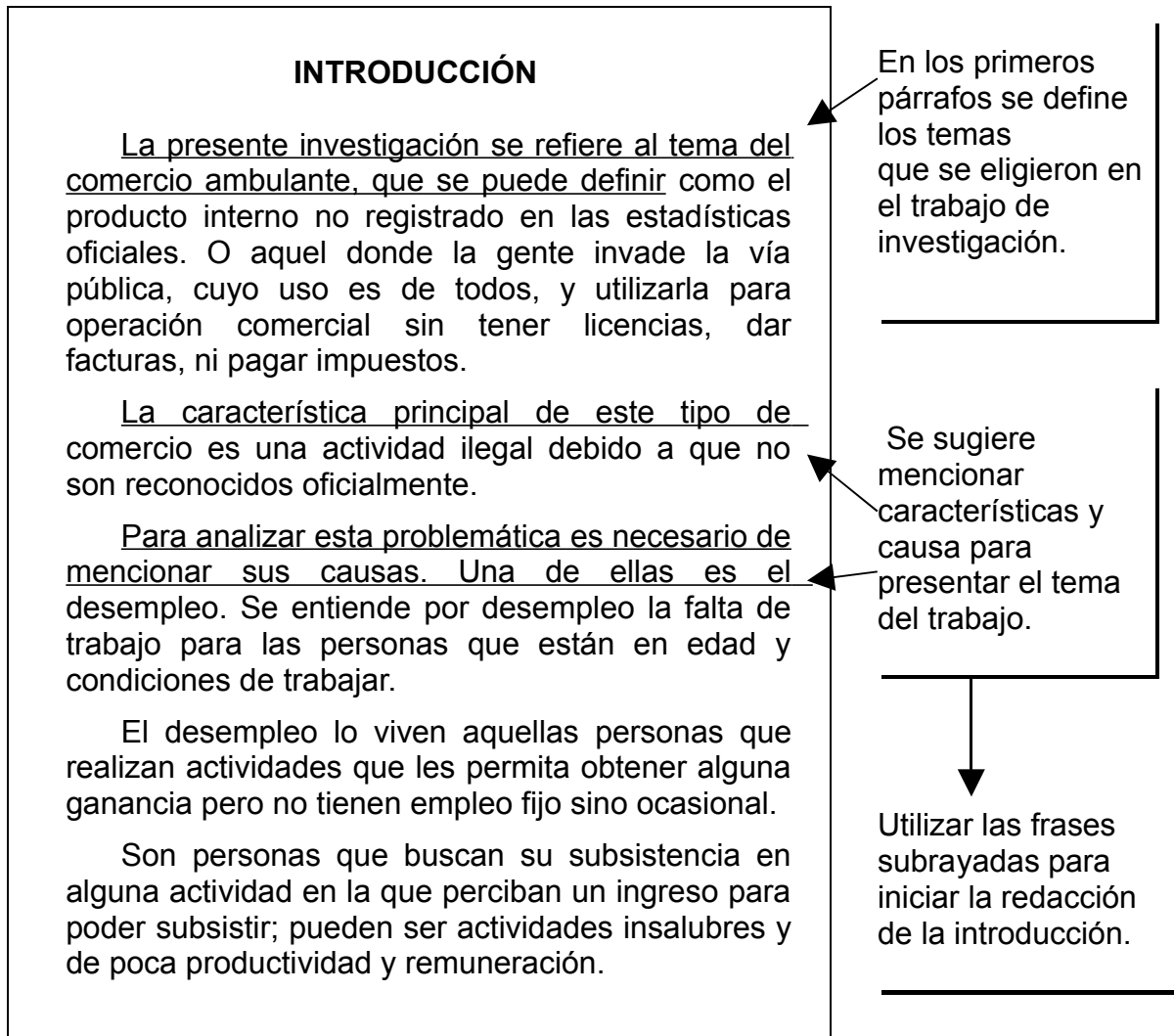
- ❖ ¿Cuál es el tema del trabajo? ¿Por qué se hace el trabajo?
- ❖ ¿Cómo está pensado el trabajo?
- ❖ ¿Cuál es el método empleado en el trabajo?
- ❖ ¿Cuáles son las limitaciones del trabajo?

¹ CÁZARES HERNÁNDEZ, Laura. *Et. al. Técnicas actuales de investigación documental*. Ed. Trillas, 1991

Cómo elaborar una introducción ²

Primera parte.

1. Para su elaboración de responde: *¿Cuál es el tema del trabajo?*



² LÓPEZ HERNÁNDEZ, Melchor. *EL diseño de investigación social*. (Apuntes).

Segunda parte

1. Para continuar la introducción responde:

¿Cuál fue el interés para hacer el trabajo de investigación?

<p>La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer por qué ha crecido el grupo de este tipo de vendedores en la ciudad de México y cuánto ha proliferado ilegalmente. Esto permitió identificar las relaciones de poder entre estos agentes sociales emergentes y las autoridades gubernamentales.</p> <p>Por otra parte, establecer los indicadores socioeconómicos de los vendedores ambulantes, así como el nivel de escolaridad de los integrantes de este grupo social.</p> <p>Profundizar la indagación desde la perspectiva de la sociología urbana, fue un interés académico. Asimismo, nos interesamos por aportar estadísticas recientes sobre este problema urbano.</p> <p>En el ámbito profesional, como Trabajador Social, el interés versó en conocer el contexto social y laboral como variables independientes de las condiciones intrafamiliares que se desarrollan en el hogar de dichos sujetos sociales.</p>	<p>El interés puede versar en torno al mismo tema.</p> <p>El interés puede ser académico.</p> <p>El interés puede ser profesional.</p>
--	--

Tercera parte.

1. Para continuar la introducción responde:

¿Cuál fue la metodología o estrategia empleada?

En el marco de la **teoría sociológica** urbana, la investigación se realizó con una serie de **entrevistas** a líderes, dirigentes y vendedores ambulantes, y autoridades gubernamentales del Distrito Federal.

En la **conversación** con los dirigentes de los vendedores ambulantes, los **ítems** de la **entrevista** no tuvieron un número definido y se perfilaron con tópicos sobre política, Estado, gobierno, cooptación, manipulación, mercado político.

Las **entrevistas** se realizaron a líderes naturales, es decir, a informantes clave. Un informante clave es una característica de la **muestra no probabilística** conocida como intencional. Este tipo de muestra fue el que empleamos en la metodología para nuestro estudio.

Durante la **investigación de campo**, uno de los obstáculos en la entrevista fue el temor de los vendedores ambulantes para aceptar la plática con el investigador. El miedo de la gente que se entrevistó, decían, era a su dirigente.

La metodología

remite

a la teoría,

a la técnica

e instrumentos;

a la muestra;

al tipo de investigación.

Cuarta parte.

1. Responde: *¿Cuáles es la finalidad u objetivos del desarrollo del trabajo de investigación?*

OBJETIVOS.

Analizar los instrumentos de control político, cooptación y manipulación gubernamentales que se aplican sobre los habitantes de los asentamientos urbano irregulares en la etapa que se forman como movimiento social.

Diferenciar el trato político y de acceso a equipamiento urbano cuando el movimiento social de los asentamientos irregulares se ha consolidado como una organización con injerencia en el mercado político electoral.

Contrastar, en nuestro universo de estudio, la dinámica política de los vendedores ambulantes ligados a diferentes partidos políticos.

Quinta parte.

1. Responde: *¿Cuál es la distribución de los diversos temas en la estructura del trabajo?*

En el capítulo I se realiza el planteamiento ¿en qué contexto sociopolítico se reconoce la ilegalidad de los vendedores ambulantes? ¿En qué momento se transforma el movimiento de los vendedores ambulantes en un hecho político?

En el capítulo II veremos a los partidos políticos y su relación con los vendedores ambulantes y el poder de Estado. La triada conceptual Estado - poder - política nos permite analizar la dinámica social en los de los vendedores ambulantes en el marco de conflicto político vinculado al poder del Estado.

En el capítulo III se analizará el concepto y caracterización, así como su origen, desarrollo y consolidación y efecto sociopolítico de los vendedores ambulantes. Asimismo se presentaran los antecedentes históricos en el Distrito Federal (DF)

En el capítulo IV se hará referencia a la investigación de los vendedores ambulantes en el centro de la ciudad de México, consistente en la aplicación de una encuesta y entrevistas tanto a líderes de vendedores ambulantes y colonos del mismo.

Presentar un resumen del contenido de los diferentes capítulos.

Otra forma de presentación de la introducción:

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene los elementos de un modelo de intervención para trabajar con jóvenes. El tema es la deserción escolar en los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicio (Cetis) No. 5, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, (SEP).

El objetivo principal es tener los elementos operativos para intervenir con los jóvenes en un nivel de prevención sobre uno de los temas primordiales de la educación escolar: mantener a la población para que cumpla su objetivo de concluir su ciclo escolar.

La deserción escolar se puede definir como el abandono parcial o definitivo de la escuela por parte del alumno. No hay un indicador único y definitivo para la deserción escolar. Es estructural. Obedece a la dinámica de instituciones históricamente establecidas, como la dinámica interna de la familia y los subsistemas que se desarrollan al interior de la escuela, y a problemas individuales propios de los estudiantes.

Para analizar esta problemática es necesario analizar sus causas desde una óptica interdisciplinaria. Para entender los sujetos que rodean el mundo estudiantil. Sólo por citar un ejemplo: la relación que se establece entre los alumnos, sus amigos y los profesores.

El interés de hacer una modelo de intervención es, no sólo para conocer las causales de esta problemática social, intervenir en acción preventivas para evitar el aumento de la deserción escolar. Dichas acciones encierran actividades de diversa índoles, escolares como extraescolares.

En el marco teórico metodológico se se realizó con una serie de entrevistas a alumnos que desertaron, a sus amigos, autoridades y profesores de diferentes instituciones escolares pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública. En todas las entrevistas los ítems de la entrevista no tuvieron un número definido y fueron abiertas.

Las entrevistas se realizaron a informantes clave. Un informante clave es una característica de la muestra no probabilística conocida como intencional. Este tipo de muestra fue el que empleamos en la metodología para nuestro estudio.

Durante la investigación de campo, uno de los obstáculos en la entrevista fue el localizar a ex estudiantes que desertaron.

Finalmente, en el trabajo se presentan:

1. Referente teórico.
2. La deserción escolar en México. Sus causas.
3. La deserción escolar en la educación media superior.
4. Marco normativo institucional.
5. Caracterización de la población sujeto de intervención.
6. Estrategias teórico metodológicas de trabajo social.
7. Investigación.
8. Entrevistas a estudiantes que desertaron.
9. Entrevistas a profesores y funcionarios de la dgeti.
10. Trabajo social de grupos.
11. Técnicas e instrumentos para la estrategia metodológica.
12. Fines, medios y proceso.
13. Justificación.
14. Evaluación y sistematización.

Finalmente, podemos decir que la Introducción, como afirma Laura Cazares:

- 1) Contiene una visión general del tema investigado.
- 2) Nos hace penetrar en lo que encontramos al leer el trabajo.
- 3) Se recomienda que la introducción se redacte después de terminar el trabajo de investigación.